

Description des activités de soutien à la réussite des EESH (et EBP) : A17-H18
Version abrégée

Département		A17	H18	Description du projet
101	Biologie	0,3	0,2	<p><u>Matériel pédagogique</u> : création d'une trousse (première session) : fiches d'aide ; création d'ateliers interactifs</p> <p><u>Encadrement</u>: Formation de tuteurs (parrainage) dédiés spécifiquement aux étudiants EESH; rencontres individuelles avec les EESH en début de session et à la mi-session (+suivi post-examen si nécessaire).</p> <p><u>Concertation profs (programme)</u>: concertation entre les disciplines de sciences de la nature : rencontres interdépartementales, conception et développement d'outils d'aide à l'étude spécifiques aux sciences de la nature et destinés aux élèves inscrits au CSA.</p>
109	Éducation physique	0,38	0,38	<p><u>Matériel pédagogique</u> : création d'une visite virtuelle du Centre sportif; développement de plusieurs outils pour notre enseignement (miroirs, application, Moodle); création de capsules vidéo que l'étudiant peut consulter à la maison.</p> <p><u>Formation profs</u> : demande de formation pour favoriser l'inclusion en éducation physique (Congrès de la Feepeq); cours Performa avec Paul Turcotte pour l'inclusion des EESH; recherche d'infos sur les EESH et la notion d'accommodement «développement moteur».</p> <p><u>Encadrement</u> : suivi pour le Centre d'aide en Éducation physique (CAÉP).</p>
110	Prothèses dentaires	0,2		<p><u>Matériel pédagogique</u> : répertorier et documenter les diverses problématiques rencontrées par les EESH en classe laboratoire (explorer des pistes de solution).</p> <p><u>Encadrement</u> : surveillance d'examens pratiques en classe labo : offrir une relève à l'ensemble des enseignants du département pour la prolongation de cette surveillance pour les EESH</p>
111	Hygiène dentaire	0,1	0,1	<p><u>Encadrement</u>: identification des problèmes disciplinaires (pour EESH et autres); conception d'un atelier pour les EESH (et autres étudiants ayant des difficultés) : inclusif.</p>
112	Denturologie	0,1	0,1	
142	Radiodiag.	0,1	0,1	<p><u>En suspens (sem 8)</u> : en attente d'avis de la direction adjointe</p> <p><u>Matériel pédagogique</u> : Capsules vidéos (pour compléter les démonstrations faites pendant les heures théoriques et laboratoires; préparer l'étudiant à entrer en stage ou à réviser la matière). Guide d'analyse d'images : donner accès aux étudiants à plus d'images.</p> <p><u>Encadrement</u> : Accessibilité aux images dans un environnement sans distraction (local actuel bruyant (A-7) : débloquer le logiciel afficheur dans les locaux du CSA. Développer une mesure de type marrainage-parrainage. Forums de discussion. Document de type «journal de bord».</p>

160	Orthèses visuelles		0,2	<p><u>Matériel pédagogique</u> (conception universelle) : pour labos; bandes sonores (consignes); matériel visuel (images ou vidéos); accessibilité de casques antibruit (diminuer distractions).</p> <p><u>Concertation profs</u> (pour pallier la durée prolongée de certaines évaluations; revoir l'aménagement du temps et la répartition des compétences à évaluer dans certains cours.</p>
180	Soins infirmiers	0,2	0,2	<p><u>Encadrement</u> : rencontres individuelle des EESH : 23 étudiants (5 à venir)</p> <p><u>Matériel pédagogique</u> : création d'un outil de type «journal de bord» pour les étudiants; préparation et animation de 5 ateliers «Déstresse et progresse» (formation suivie par prof responsable) : un groupe de 7 étudiants et deux groupes de 10 (EESH ou non)</p> <p><u>Concertation profs</u> (développement de stratégies) : 3 profs</p>
201	Maths	0,33	0,33	<p><u>Encadrement</u> : encadrement structuré avec des étudiants ayant besoin d'aide supplémentaire ciblés par les enseignants au début de chaque session; étudiants suivis selon leurs besoins (chaque semaine ou aux deux semaines); en collaboration avec le CSA.</p> <p><u>Matériel pédagogique</u> : matériel dont pourront bénéficier les EESH, mais aussi tous les étudiants de la classe (conception universelle de l'apprentissage). Mise à jour de la liste d'outils conçue à l'hiver 2017.</p> <p>* Volets réalisés en parallèle, en priorisant l'encadrement des EESH.</p>
202	Chimie	0,25	0,25	<p><u>Matériel pédagogique</u> : enregistrement audio d'examens écrits</p> <p><u>Encadrement</u>: présence au CSA pour répondre aux questions lors des examens; aide individuelle</p> <p><u>Concertation profs</u> (programme): concertation entre les disciplines de sciences de la nature : rencontres interdépartementales, conception et développement d'outils d'aide à l'étude spécifiques aux sciences de la nature et destinés aux élèves inscrits au CSA.</p>
203	Physique	0,2	0,25	<p><u>Concertation profs</u> (programme): concertation entre les disciplines de sciences de la nature : rencontres interdépartementales, conception et développement d'outils d'aide à l'étude spécifiques aux sciences de la nature et destinés aux élèves inscrits au CSA.</p> <p><u>Matériel pédagogique</u> : étude des logiciels de synthèse vocale utilisés lors des examens (identifier faiblesses); enregistrement de questions d'examens sous forme de fichiers audio (au besoin).</p> <p><u>Encadrement</u> : périodes de dispo pour EESH (cours de physique : théorie, méthode de résolution de problème, etc.); dispo répartie titulaire du groupe et prof responsable du soutien; présence du prof responsable au CSA lors des examens communs, pour répondre aux questions.</p>
205	Géologie		0,05	
242	Sciences graphiques		0,2	<p><u>État des lieux</u> : dresser le portrait des EESH et de leurs besoins ; recensement des difficultés.</p> <p><u>Matériel pédagogique</u> : réviser la documentation et des outils d'évaluation, ce qui permettra aussi au département d'intégrer éventuellement une trame sonore à certains documents utilisés dans certains cours des programmes</p> <p><u>Encadrement</u> : prévoir la mise en place de tutorat par les pairs: soutien EESH hors de la classe.</p>

243	Électro.		0,2	
281	Génie aérospatial	0,2	0,2	<p>Un étudiant actuellement inscrit en TGA a un handicap physique sévère : pas en mesure d'effectuer toutes les activités régulières prévues au plan de cours. Handicap qui le limite en particulier pour les laboratoires (inapproprié, voire dangereux, qu'il prenne part aux activités régulières). Cette situation est particulière, mais il est aussi fréquent d'avoir des élèves qui sont temporairement affectés par un handicap qui les limitent de manière similaire.</p> <p><u>Matériel pédagogique</u> : aménagement des modifications nécessaires aux sections «laboratoires» des plans de cours, de façon à favoriser la réussite des EESH avec un handicap sévère (les activités adaptées aux capacités particulières de ces étudiants doivent leur permettre de démontrer l'atteinte des objectifs).</p> <p><u>Concertation profs</u> : en collaboration avec les enseignants, le responsable devra donc créer une grille de réflexion pour permettre aux profs d'adapter et de développer des activités pédagogiques sécuritaires pour la partie laboratoire des différents cours des étudiants.</p> <p><u>Encadrement</u> : le responsable devra aussi assurer le suivi et le bon déroulement de ces différentes activités pédagogiques, et supporter les élèves dans leurs activités adaptées.</p>
283	Pré-Envol		0,4	<p><u>Matériel pédagogique</u> : produire des films expliquant les procédures à la soufflerie (280-314-EM)</p> <p>En appliquant la CUA, enregistrement de plusieurs séquences vidéos qui permettront aux étudiants de se préparer avant le cours ou de les utiliser après le cours pour revoir ce qui n'a pas été compris*. Les vidéos seront associées au cahier de cours et les enseignants qui dispensent le cours les rendront disponibles à tous les étudiants. Le projet vise l'autonomie des étudiants.</p> <p>* La partie laboratoire de ce cours est difficile pour les étudiants, car ils doivent recueillir les données provenant de la soufflerie; à 8 étudiants autour de la soufflerie (c'est bruyant), il est difficile de se concentrer pour bien entendre et voir ce qui se passe.</p>
284	Avionique		0,4	<p><u>Matériel pédagogique</u> : développement de plateformes interactives et visuelles : aide EESH pour labos d'électricité (développement d'outils servant à la compréhension de la manipulation d'équipements de laboratoire, par ex. le multimètre).</p>
285	Propulseur		0,4	<p><u>Encadrement</u> : Élèves TDAH. Produire un formulaire d'autoévaluation afin que l'étudiant puisse lui-même détecter ses erreurs. Développer des « check-list » pour déterminer des méthodes d'aide spécifiques. Produire de courtes vidéos permettant de revoir les manipulations faites en classe. Mise en place d'activités formatives.</p>
320	Géographie	0,1	0,1	<p><u>Matériel pédagogique</u> : guide pédagogique pratique pour EESH en contexte de travaux d'équipe. (en particulier, interactions sociales qui caractérisent les troubles de l'autisme et de santé mentale; pistes concrètes d'interventions appropriées pour les trois temps de la métacognition -avant, pendant, après- et adaptées à chacune des trois disciplines du département; principes de pédagogie universelle; clarifier les rôles et responsabilités des profs, des EESH et du CSA.</p>
330	Histoire	0,2	0,2	
385	Politique	0,2	0,2	

322	TÉE	0,1	0,3	<p><u>Encadrement</u></p> <p>* STAGES : programme élaboré de mesures pour le déroulement des stages des EESH, en amont et durant les stages (incluant l'application de mesures d'accommodements pour diminuer l'anxiété : durée du stage, nombre de jours/semaine, certaines évaluations par vidéo plutôt qu'en direct, etc.)</p> <p>* Tutorat : formation par le CSA des «entraidantes» (pour «stages d'un jour» en particulier).</p> <p>* Dépistage : grille d'identification des étudiants en difficulté (4^e semaine); convocation des étudiants identifiés afin d'échanger (Identifier la catégorie de soutien la plus pertinente pour chacun, selon 4 catégories : inscrits au CSA; pouvant bénéficier du CSA; autre soutien; stage d'un jour); élaboration d'un plan de soutien pour chacun; présenter le plan aux étudiants.</p> <p><u>Concertation profs</u> : Préparer des suggestions de stratégies pour les profs; rencontre de groupe; faire rapport des rencontres avec les étudiants bénéficiant de soutien et discuter des stratégies.</p>
340	Philosophie	0,25	0,75	<p>A17 : Projet spécial à la demande de la Direction des études</p> <p><u>Encadrement</u> : Assurer le suivi de l'accommodement d'un étudiant en situation de handicap, pour un cours spécifique de philosophie.</p> <p>Responsables : le professeur libéré, assisté par la coordination.</p>
350	Psychologie	0,35	0,45	<p><u>Matériel pédagogique</u> : outils pédagogiques adaptés pour EESH ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA), dans le cadre des travaux d'équipe et des activités d'introspection.</p>
381	Anthropo.	0,25	0,25	<p><i>Activités de soutien pour EBP</i></p> <p>Étudiant.es d'anthropologie : cours 244 (profil monde): dégager les grandes lignes sur la diversité ethnoculturelle de la population étudiante dans ces cours et identifier leurs défis scolaires.</p> <p><u>Matériel pédagogique</u> : développer un <i>cahier de suivi</i> ou une <i>boîte à outils</i> qui tient compte de la variable ethnoculturelle (accessible à tous les étudiants de première année) + un <i>guide d'entretien ou une feuille de route</i> qu'un tuteur ou un professeur pourrait utiliser pour des étudiants ayant besoin d'un suivi serré en cours de session.</p>
383	Économie	0,25	0,25	<p><i>Activités de soutien aux EBP</i></p> <p>Reconnaître, discuter et promouvoir l'égalité des chances en classe, dans l'enseignement de l'économie (développer des mesures pédagogiques liés par exemple à l'intégration des communautés culturelles et linguistiques lors des travaux en équipe, des discussions et de la participation en classe).</p> <p><u>Matériel pédagogique</u> : élaboration de fiches pédagogiques pour permettre aux profs d'être mieux outillés pour</p> <ul style="list-style-type: none"> - Améliorer les relations interculturelles dans la salle de classe. - Identifier précisément les besoins particuliers de ces étudiants. - Poser des gestes pédagogiques simples qui serviront à appuyer la réussite de ces étudiants.

387	Sociologie	0,25	0,25	<p><u>Recherche</u>: en continuité avec travaux de l'hiver 2017 (revue de la littérature sur le TSA). Cette année : entrevues semi-dirigées pour identifier les besoins et des pistes de solution: entrevues avec des profs du département; entrevues avec des étudiants TSA (si possible et dans le respect des règles éthiques); entrevues avec des spécialistes internes (personnel du CSA, conseillers pédagogiques) et externes pour mieux comprendre l'effet du TSA sur l'apprentissage et envisager des pistes de solution dans le contexte de l'apprentissage de la sociologie en particulier.</p> <p><u>Concertation profs</u> : Présentation des résultats aux membres du département. Recommandations éventuelles pour des actions favorisant la réussite et l'élaboration de matériel pédagogique adapté.</p>
410	DATA	0,5		<p><u>Activité suspendue par DÉ (semaine 8) : réorientation demandée</u> <u>Encadrement et matériel pédagogique</u> : Mettre sur pied un centre d'aide en comptabilité. Inclusif. Pour l'ensemble des étudiants et pour élèves ayant des besoins particuliers : utilisation du matériel pédagogique adapté développé à la session H17. (TDAH en lien avec 1^{er} cours : taux d'échec élevé).</p>
420	Informatique	0,2	0,2	<p><u>Matériel pédagogique</u>: suite de l'hiver 2017, qui a consisté en la création de capsules vidéo sur les éléments du cours de 103 (professions en Informatique) ; ces dernières sont disponibles sur Moodle. Cette année, le prof responsable verra à déceler tous les cours du programme où cet outil peut être appliqué et à créer d'autres capsules pour certains cours choisis.</p>
520	Histoire de l'art (+510)	0,2	0,2	<p><u>Matériel pédagogique et encadrement</u>: ateliers d'organisation créative de la pensée offerts aux étudiants deux fois par semaine.</p>
530	Cinéma		0,4	<p><u>Concertation profs</u>: cartographie à l'hiver 17 des problématiques pour une meilleure compréhension des enjeux auxquels font face les EESH ainsi que leurs enseignants. Transmission des infos au département pour augmenter le niveau d'ouverture et le désir de favoriser l'accès égal à l'éducation. Réflexion collective sur la manière d'enseigner afin que chaque mesure prise pour favoriser l'intégration et la réussite des EESH bénéficie à l'ensemble des étudiants.</p> <p><u>Matériel pédagogique</u>: développer du matériel plus adapté à certaines situations d'apprentissage. Ex. cours pratiques où l'encadrement des élèves se fait différemment : consignes et rétroactions principalement orales, sans qu'il n'y ait de trace ou de retour possible sur ce qu'a dit le prof, contrairement à un cours magistral où des notes sont souvent rendues accessibles sur LÉA.</p>
582	Multimédia	0,2	0,2	<p><u>Concertation profs</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - STAGES (info) : exigences départementales et ministérielles; réalité des milieux, rôle des services adaptés, obligations légales et morales, etc. Collaborer avec les différents services du collège (directions, orientation scolaire, API, CSA, C.O., service de psychologie, etc.) et d'autres départements. - STAGES (soutien) : pistes de réflexions, exemples d'intervention; formation sur mesure; protocole en cas de crise; préparation au stage (diagnostic à divulguer? accommodements nécessaires).

				<u>Encadrement</u> : connaître individuellement les EESH (limitations fonctionnelles); compétences à atteindre vs les forces et difficulté; développer des stratégies pour le placement en stage; préparation à la réalité des milieux; obligations du stagiaire).
601	Littérature	0,5	0,82	<p><u>Concertation profs</u> : Élaboration d'un plan d'action départemental (suivi des résultats d'un sondage à l'H17, et constats des autres activités de soutien). Buts : favoriser une compréhension collective (dép. et disciplinaire) des enjeux de l'intégration des EESH, ainsi qu'une approche collaborative par l'expérimentation et le partage de pratiques inclusives (recherche d'une adhésion plus large). Mise en œuvre d'actions à l'H18. Prof-responsable agit aussi comme «personne-ressource EESH» auprès des collègues et de la coordination.</p> <p><u>Encadrement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Supervision d'un tutorat spécialisé (formation de tuteurs, en collaboration avec le CSA) pour une aide disciplinaire adaptée aux EESH. (Au CAF; intégration à venir avec le cours de tutorat). Une dizaine de tuteurs, une vingtaine de tutorés EESH. - H18 : Formation Antidote (logiciel de correction) : banque d'exercices (avec corrigés) servant d'illustration aux tutoriels et pouvant être utilisée dans les CAF ; tutoriels pour les EESH.
604	Langue	0,4	0,4	<p><u>Concertation profs</u> : Professeur-pivot : répertorier les stratégies utilisées jusqu'à présent par les professeurs en langues; cibler les outils disciplinaires pertinents (pour élaborer une communauté de pratiques). Prof disponible pour répondre aux questions des collègues et tenter de trouver des solutions à des défis ponctuels (prestation, encadrement, évaluations, etc.) Travail en collaboration avec le CSA.</p> <p>+ Volet EBP : étudiants issus de l'immigration (sans DES).</p> <p><u>Encadrement</u> : Offre d'ateliers de «mise à niveau» (2h/semaine) pour les étudiants issus de l'immigration qui n'ont pas été scolarisés au Québec et qui n'ont jamais acquis les connaissances de base en anglais pour suivre un cours de la formation générale au cégep. Ces ateliers les aideront à s'intégrer avec un peu plus de succès dans leur cours d'anglais de base. (Identification des étudiants à partir du test de classement pour tous).</p>
TOTAL ETC		7,62	5,96	9,28